

Références bibliographiques

Alin, C. (2010). *La Geste Formation. Gestes professionnels et Analyse des pratiques*. Paris : L'Harmattan.

Altet M., Desjardins J., Étienne R., Paquay L. & Perrenoud, P. (2013). *Former des enseignants réflexifs : Obstacles et résistances*. Bruxelles : De Boeck.

Balsiger C., Kolher D.B, De Pietro J-F, Perregaux C. (dir.) (2012). *Éveil aux langues et approches plurielles. De la formation des enseignants aux pratiques de classe*. Paris : L'Harmattan, Espaces discursifs.

Blanchet P. & Chardonnet P. (2014). *Guide pour la recherche en didactique des langues et des cultures. Approches contextualisées*. Paris : Éditions des archives contemporaines.

Causa M, Galligani S. & Vlad M. (2014). Formation et pratiques enseignantes en contextes pluriels. Riveneuve Éditions. *Actes académiques, série Langues et perspectives didactiques*.

Causa M. (dir.) (2012). *Formation initiale et profils d'enseignants de langues : enjeux et questionnements*. Bruxelles, De Boeck.

Leutenegger, F, Amade-Escot, C. & Schubauer-Leoni, M.-L. (2014). *Interactions entre recherches en didactique(s) et formation des enseignants : Questions de didactique comparée*. Besançon : PUFC, Collection «Didactiques».

Mercier, A., Schubauer-Leoni, M.-L. & Sensevy, G. (2002). Vers une didactique comparée. *Revue Française de Pédagogie*..

Comité scientifique

Les co-responsables de l'axe 2 de la FR Educ :
Philippe Le Borgne (LMB, UFC), Mathilde Musard (ELLIADD, UFC),
Nathalie Thamin (CRIT, UFC)

Comité d'organisation

Les co-responsables de l'axe 2 de la FR Educ et Michael Rigolot,
coordonnateur du CASNAV de l'Académie de Besançon

Journée d'étude organisée par la FR-EDUC

Axe 2 «Savoir, didactiques et épistémologies des apprentissages /
variabilité des cultures éducatives»

**Didactiques,
Langage et
Formation des
enseignants**

**mardi 21 juin 2016
8h30 - 16h30
salle 21**

ESPE - 57 avenue Montjoux
25000 Besançon

**Avec la participation de Chantal Amade-Escot (Université Toulouse)
et Franca Leutenegger (Université de Genève)**

Contacts

philippe.leborgne@univ-fcomte.fr
mathilde.musard@univ-fcomte.fr
nathalie.thamin@univ-fcomte.fr

**Entrée libre et gratuite
dans la limite des places disponibles**

espe.univ-fcomte.fr



8 h 30 : Accueil, café

8 h 45 Mots d'accueil et ouverture de la journée

C. Caille-Catin, Administratrice provisoire de l'ESPE

J.R. Belliard, directeur de la Fédération de Recherche en Éducation de l'Académie de Besançon

P. Le Borgne, M. Musard et N. Thamin Co-responsables de l'axe 2

9 h - 10 h Conférence invitée

Recherches didactiques en classe et formation des enseignants : quels liens ? Quelles ambitions ?

Chantal Amade-Escot (professeure des universités, UMR EFTS, Toulouse) et de **Francia Leutenegger** (professeure des universités, GREDIC, Université de Genève).

10 h - 11 h

L'entrée dans la résolution de problèmes verbaux au cours préparatoire

Philippe Le Borgne et Arnaud Simard.

Pause café

11 h 15 - 12 h 15

L'entrée dans le langage et dans les langues à l'école maternelle. Projet inter-circonscriptions et approche du français comme langue seconde.

Michael Rigolot, Marie-Claire Simonin, Nathalie Thamin.

12 h 15 - 13 h 15 : déjeuner

13 h 15 - 13 h 45 Session poster, café gourmand.

13 h 45 - 14h45

Dimensions génériques/spécifiques des pratiques enseignantes en mathématiques et en EPS : quelles perspectives pour la formation ?

Maël Le Paven, Philippe Le Borgne, Mathilde Musard et Andréa Chauvin.

14 h 45 - 15 h 45

La posture métalangagière dans un atelier d'auto-formation d'enseignants de mathématiques.

Anne-Sophie Calinon, Katja Ploog & Sabine Bouveret.

15 h 45 - 16 h 30 Synthèse et discussion

Projet scientifique

La journée d'étude du 21 juin 2016 et l'ouvrage qui en sera issu rassemblent les différentes recherches pluridisciplinaires menées au sein de l'axe 2 «Savoir, didactiques et épistémologies des apprentissages/variabilité des cultures éducatives» de la FR EDUC à l'ESPE de Besançon. Elle a pour but de fédérer les recherches de l'axe 2, en se centrant sur la problématique de l'articulation entre recherche et formation.

Il s'agira de se demander comment les recherches peuvent contribuer à la formation des enseignants. Quelle articulation est réalisée entre la recherche et le terrain (son contexte, ses spécificités, ses acteurs) ? Quelle est la place laissée à la participation des acteurs de terrain (formateurs, enseignants, élèves...) aux projets de recherche ? Quelles sont les dynamiques de co-construction déployées et dans quelles mesures les recherches sont conçues comme des « espace de co-construction de compétences et de pratiques enseignantes situées, de professionnalisation, mais aussi d'échanges et de participations collaboratifs au projet formatif » (Causa, Galligani & Vlad, 2014) ?

Quels sont les dispositifs de formation et d'autoformation imaginés, créés, élaborés, pensés, émergents ? Les outils de recherche convoqués peuvent-ils constituer des outils pour la formation (vidéo, entretiens d'auto-confrontation croisés...) ? Et comment nos dispositifs permettent-ils d'en faciliter les usages ?

Autant de questions qui s'intéresseront à la formation didactique des enseignants à partir d'approches théoriques et méthodologiques pluridisciplinaires (sciences de l'éducation, didactique comparée, didactiques disciplinaires, sciences du langage, psychologie...), dans différentes disciplines d'enseignement (français langue seconde, mathématiques, EPS...) et degrés d'enseignement (premier et second degrés). Les points convergents et divergents seront mis en lien et en discussion et tenteront de mettre en perspective la formation des enseignants : analyse des pratiques, ingénieries didactiques et recherche action...