

Nathalie Thamin

- MCF en Sciences du Langage (07), Didactique du Français Langue Étrangère et Seconde
- Membre de l'EA 3224 CRIT (Université Bourgogne Franche-Comté)
- Membre associée de Université Grenoble Alpes, LIDILEM, F-38040 Grenoble, France
nathalie.thamin@univ-fcomte.fr

Enseignements

- Didactique des langues (L3)
- Méthodologie de l'observation (L3 FLE)
- Littératie, alphabétisation (M2 FLE)
- Français langue de scolarisation (M1, M2, FLE et Master MEEF)
- Initiation à la didactique du plurilinguisme (M1 FLE)
- Statut des langues dans le monde (M1 FLE)
- Méthodologie de la recherche (Master IRE, INSPE)

Domaines de recherche

Didactique des langues, didactique du plurilinguisme, sociolinguistique

Publications et produits de la recherche

THÈSE DE DOCTORAT

Dynamique des répertoires langagiers et identités plurilingues de sujets en situation de mobilité, Université de Grenoble III sous la dir. J. Billiez, 2007.

DIRECTION D'OUVRAGES OU DE REVUES

- Miguel-Addisu V., Thamin N. (dirs.). *Recherches collaboratives en didactique des langues : méthodes, savoirs, enjeux*. Les cahiers de l'Acedle. Vol 17-2, 2020. <https://journals.openedition.org/rdlc/7272>
- Ploog K., Calinon A-S, Thamin N. (dirs.). *Mobilité : Histoire et émergence d'un concept en sociolinguistique*. Paris : L'Harmattan. Collection Espaces discursifs, 2020.
- Thamin N., Ali-Bencherif M. Z., Calinon A-S, Mahieddine A, Ploog K. (dirs.). *Mobilités dans l'espace migratoire, Algérie-France-Canada*. Presses universitaires de Provence. Collection sociétés contemporaines, 2019.
- Domp martin C., Thamin N. *Dispositifs créatifs, détours artistiques et appropriation des langues*. Lidil, n° 57, 2018. En ligne : <https://journals.openedition.org/lidil/4817>
- Krüger A.-B., Thamin N., Cambrone-Lasnes S. (dirs.). *Diversité linguistique et culturelle à l'école primaire : accueil des élèves et formation des acteurs*. Coll. Les Carnets d'ateliers de sociolinguistique (CAS), n°11, L'Harmattan, 2016.

CHAPITRES D'OUVRAGE SCIENTIFIQUE

- Krüger A-B. & Thamin N. «Inclusion strategies for emergent bilingual pupils in preschool in France: empowering parents. The importance of the school-home relationship». In Krüger, Mary, Young (dirs.). *Migration, Multilingualism and Education: Critical Perspectives on Inclusion*. Multilingual Matters. *A paraître*.
- « Les filiations de la notion de mobilité en sciences humaines et sociales ». Dans Ploog K., Calinon A-S., Thamin N. (dir.). *Mobilité : Histoire et émergence d'un concept en sociolinguistique*. Paris : L'Harmattan. Coll. Espaces discursifs, pp.157-203, 2020.
- Calinon A-S., Thamin N. « De la mobilité en sociolinguistique : contours, affiliations et notions connexes ». Dans Thamin N., Ali-Bencherif M. Z., Calinon A-S, Mahieddine A, Ploog K. (dirs.). *Mobilités dans l'espace migratoire, Algérie-France-Canada*. Presses Universitaires de Provence. Coll. sociétés contemporaines, 2019.
- Auger N., Adam-Maillet M., Thamin N. "Inclusive Education for Non-French-Speaking Schoolchildren (in Metropolitan France): Obstacles, institutional Opportunities and Present-Day Teaching Practices". In

- “Displacement Planet Earth: Plurilingual Language Education Policy for 21st Century Schools”, K. M. Harrison, M. Sadiku, F.V. Tochon (dirs.), Deep University Press. pp. 145-170, 2018.
- Auger N., Adam-Maillet M., Thamin N. « Élèves allophones : obstacles / leviers institutionnels et didactique actuels ». Dans *Espaces éducatifs plurilingues et multiculturels en milieu scolaire pour les enfants de la migration*. Francois V. Tochon et Auger N. (dirs.). Deep University Press. pp.119-137, 2018.
 - Armand F., Thamin N., Vatz Laaroussi M. « Le monde de l'éducation comme vecteur intergénérationnel. Des pratiques originales en milieu scolaire ». Dans M. Vatz Laaroussi (dir.). *Les rapports intergénérationnels dans la migration. De la transmission au changement social*. Presses de l'Université du Québec, coll. Problèmes sociaux et interventions sociales. pp. 211-230, 2015.

ARTICLES DE REVUE AVEC COMITÉ DE LECTURE

- Simonin M-C. et Thamin N. « De la connaissance des familles mahoraises en métropole pour affiner le geste professionnel à l'attention des élèves à la maternelle ». Les Cahiers de l'Acedle (*soumis*).
- Miguel-Addisu V. et Thamin N. « Présentation : les recherches collaboratives en didactique des langues, orientations actuelles ». *Recherches collaboratives en didactique des langues : méthodes, savoirs, enjeux*. Les Cahiers de l'Acedle. Vol 17-2, 2020. <https://journals.openedition.org/rdlc/7276#octo1n1>
- « Co-construire des pratiques professionnelles en contexte de maternelle : formation des enseignants à la didactique du plurilinguisme ». *Recherches et applications. Didactique du plurilinguisme et formation des enseignants : contextes, dispositifs et perspectives n°67*, pp.111-121, 2020.
- Krüger A-B. & Thamin N. « Les représentations des enseignants à l'égard du Français langue de scolarisation : enjeux et défis ». Dans Conti V., Johnsen L. A., De Pietro J-F. (dirs.). *Des mots et des langues qui nous parlent... Représentations langagières, enseignement et apprentissage*. Neuchâtel : IRDP, pp.127-148, 2019.
- Rigolot M., Thamin N. « Pratiques professionnelles inclusives à l'école maternelle en contexte de diversité : quelle approche interventionniste ? ». Dans *Pour une éducation langagière plurilingue, inclusive et éthique* (Lorincz dir.), Université Széchenyi István, Győr. pp. 25-35, 2019.
- Simonin M-C., Thamin N. « Recherche collaborative à l'école maternelle et socialisation plurilingue ». *Revue Diversité, La recherche en éducation. Vers de nouvelles interfaces*, n°192. pp.131-136, 2018.
- « Le théâtre de Mouawad (Sœurs) et de Soleymanlou (Trois), enjeux sociolinguistiques et potentialités didactiques ». Dans Carmen Alén Garabato et alii (dirs.). *Identités, conflits et interventions sociolinguistiques*. Lambert Lucas. pp.66-75, 2018.
- « Entrée 56 : Répertoires linguistiques ». Dans Rispaill M. (dir.). *Abécédaire de sociodidactique. 65 notions et concepts*. Presses universitaires de Saint-Etienne, 2018.
- Calinon A-S., Ploog K., Thamin N. « Construire l'Espace. Une approche discursive ». *Klésis n°38. Un monde insularisé, réflexions sur les archipels identitaires de la mondialisation*. pp.122-148, 2017. <http://www.revue-klesis.org/pdf/klesis-38-insularite-09-calinon-ploog-thamin-construire-espace-approche-discursive.pdf>
- Thamin N., Simsek E. « Longtemps je me suis couché de bonne heure. Les enjeux de l'enseignement/apprentissage du turc langue vivante en France ». *Les cahiers pédagogiques n°534. Enseigner les langues aujourd'hui*. pp.13-15, 2017.
- Adam-Maillet M., Thamin N. « Explorer une forme littéraire et théâtrale contemporaine, déclencher le récit de soi et la réflexivité chez les professionnels de l'éducation en situation de formation à partir de la biographie langagière d'Elisabeth Mazev : *Mémoire pleine, Tribulations d'une étrangère d'origine* ». Blanchet & Vilpoux (dirs.). *Cahiers de Français et Société n°30. Éduquer aux plurilinguismes et à la diversité en contextes francophones : démarches et outils*. Fernelmont : EME Editions. pp. 37-45, 2015.
- Calinon A-S., Ploog K., Thamin N. « Cartographie de l'espace dans l'élaboration discursive de projets de mobilité de jeunes Algériens ». *Les Cahiers internationaux de la sociolinguistique. Nouveaux espaces dans de nouvelles logiques migratoires ? Entre mobilités et immobilités des acteurs*. L'Harmattan (coord). pp.77-106, 2015.
- « Quand des enfants allophones sont perçus comme des élèves « en difficulté de langage » dès la maternelle: pistes de réflexion à partir d'une recherche en Franche-Comté ». Dans Simon, Domp martin-Normand, Galligani, Maire-Sandoz (dirs.). *Accueillir l'enfant et ses langues : rencontres pluridisciplinaires sur le terrain de l'école*. Riveneuve éditions. pp. 141-166, 2015.
- Thamin N. et Rigolot M. « Les enjeux d'une recherche-action. Didactiques du français langue seconde et du plurilinguisme au premier degré ». *Revue Diversité*, n°176, *Langues des élèves, langue de l'école*. pp. 105-113. Canopée : CNDP, 2014.

- « La scolarisation des enfants turcophones en maternelle dans la montagne comtoise : pour une approche holistique et écologique ». Revue française d'éducation comparée n°9. *L'enseignement des langues étrangères face aux évolutions des systèmes éducatifs*. L'Harmattan. pp. 157-184, 2013.
- Thamin N., Combes E., Armand F. « Tensions discursives autour de la prise en compte de la diversité linguistique dans les écoles montréalaises ». In Galligani S., Wachs S. & Weber C. (dirs.). *École et langues. Des difficultés en contextes*. Paris : Riveneuve éditions, coll. Actes académiques, série Langues et perspectives didactiques, pp. 17-40, 2013.
- Simon D-L., Thamin N. « Mettre le biographique au travail en formation : un levier pour une didactique du plurilinguisme ». Dans Balsiger C., Köhler D.B, de Pietro J-F, Perregaux C (dirs.), *Éveil aux langues et approches plurielles. De la formation des enseignants aux pratiques de classe*. Paris : L'Harmattan, Espaces discursifs. pp. 285-302, 2012.
- « Approche systémique des parcours migratoires : pour une meilleure prise en compte de la pluralité », Cahiers de l'ILOB, Individual Plurilingualism and Multilingual Communities *in a context of official bilingualism*, volume 2, numéro 1. pp. 79-104, 2011.
- Bulot T., Lamarre P., Thamin N. "Introduction : Migrance et appropriations langagières des espaces de légitimités". Dans Bulot T., Lamarre P. (dirs.), Thamin N. (Coll.), (Re)Configurations identitaires (Migrance, territoires et plurilinguismes), Cahiers de Linguistique 36/1, E.M.E., Cortil-Wodon, pp. 5-14, 2011.
- Domp martin C., Thamin N. « Langues mêlées et traces de la norme en contexte professionnel plurilingue ». Dans Feussi, V., Eyquem-Lebon, M., Moussirou-Mouyama, A. et Blanchet, Ph. (dirs.), "Hétérogénéité sociolinguistique et didactique du français. Contextes francophones plurilingues", n° 35/2, Cahiers de Linguistique, pp. 21-32, 2010.
- Simon D-L., Thamin N. (2010). « Biographies langagières, compétences plurilingues et affiliation sociale : Enquête auprès de cadres étrangers en entreprise internationale de la région Rhône-Alpes ». Les cahiers de l'ACEDLE, volume 7, n°1, 2010, *Recherche en didactique des langues, les langues tout au long de la vie*. pp.241-270.
- Thamin N., Simon D-L. « Réflexion épistémologique sur la notion de biographies langagières ». Carnets d'Ateliers de Sociolinguistique (CAS) n°4, *Praticiens et chercheurs à l'écoute du sujet plurilingue, réflexivité et interaction biographique en sociolinguistique et en didactique*, 2009.
- « Recompositions identitaires de sujets plurilingues en situation de mobilité dans un contexte d'entreprise internationale : récit de vie de Stella ». *Carnets d'Ateliers de Sociolinguistique (CAS) n°4, Praticiens et chercheurs à l'écoute du sujet plurilingue, réflexivité et interaction biographique en sociolinguistique et en didactique*, 2009.
- « Construction d'identités plurilingues en entreprise internationale grenobloise ». *OBST (Osnabrucker Beitrage zur Sprachtheorie) n°75, Elitenmigration und Mehrsprachigkeit*, Université Goethe de Francfort sur la Maine, pp. 67-86, 2008.

COMMUNICATIONS

- Simonin M-C., Thamin N. « De la connaissance des familles mahoraises pour affiner le geste professionnel à l'attention des élèves mahorais à la maternelle ». *Colloque Didactique des langues et plurilinguisme(s), 30 ans de recherches LIDILEM/ACEDLE*, Université Grenoble Alpes, 2019.
- « Réussite scolaire des élèves mahorais en métropole et formation des acteurs de l'éducation : le cas de la Franche-Comté ». 9ème Congrès Internacional EDiLiC, Instituto de Educação, Universidade de Lisboa, Portugal, *Interculturalité et Éveil aux Langues: défis et opportunités pour les contextes d'éducation formelle et non formelle*, 2019.
- « Le patrimoine culturel et linguistique des familles mahoraises comme condition de réussite scolaire des élèves de maternelle en métropole ». Colloque *Didactiques plurilingues et médiations culturelles : prendre en compte le patrimoine culturel des élèves pour construire une société inclusive et plurielle*, Université du Mans, 2019.
- Krüger A-B., Thamin N. «Teacher training for nursery-school teachers in migrant contexts: needs, experiences and ideologies». Congrès international Crète (Crossroads of Languages and Cultures. Languages and cultures at home and at school), <https://clc5.ediamme.edc.uoc.gr/en/1st-announcement/>, 2018.
- Thamin N., Krüger A-B. « Enjeux et espaces de co-éducation entre l'école et la famille de l'enfant bilingue émergent à la maternelle française ». Colloque *L'autre Nos enfants sont-ils sacrés ? Quelle place pour nos bébés, enfants et adolescents dans nos sociétés aujourd'hui ?*, Arc et Senans, 2018.
- Krüger A-B., Thamin N. « Les représentations des enseignants à l'égard du français dit de scolarisation : enjeux et défis ». *L'image des langues : 20 ans après*. Université de Neuchâtel, 2017.

- « Pluralisation et espaces de rencontre transculturels et translinguistiques chez W. Mouawad dans *Sœurs* et M. Soleymanlou dans *Trois* ». *Espaces de rencontre transculturels ? Superposition, pluralisation et simultanéité comme stratégies esthétiques dans les littératures romanes contemporaines*. Congrès des romanistes allemands, Zurich, 2017.
- « Ce que le théâtre d'expression francophone de Mouawad (*Sœurs*) et de Soleymanlou (*Trois*) » a à nous dire des identités linguistiques : des dimensions micro-langagières aux enjeux socio-historiques ». Colloque RFS, *Identités, conflits et interventions sociolinguistiques*, Montpellier, 2017.
- Krüger A.-B., Thamin N. « Les stratégies d'inclusion des élèves allophones en maternelle : le rapport école-famille ». Colloque UFA *Migration, multilinguisme et éducation en France et en Allemagne : repenser la notion d'inclusion*, Strasbourg, 2017.
- Auger N., Adam-Maillet M., Thamin N. (table ronde). *Élèves allophones en France : obstacles / leviers institutionnels et didactique actuels – Multilingual Children in France: Helps and Obstacles in Institutional Instruction*. Réseau international d'études des politiques linguistiques en éducation (INLEPS). Université Sorbonne nouvelle, Paris 3. *Politiques linguistiques et inclusion identitaire. Cultiver les spécificités: les identités perçues des enfants, migrants, déplacés et réfugiés, en milieu scolaire*, 2017.
- « Dispositifs et pratiques d'évaluation des élèves allophones nés en France ou nouveaux arrivants: le cas du préscolaire et du primaire ». Atelier *Les interventions et pratiques d'évaluation envers les élèves issus de l'immigration. 2^e rencontre internationale du Réseau International Éducation et diversité* (RIED) Montréal 2016.
- Thamin N., Rigolot M. « Pratiques professionnelles inclusives à l'école maternelle en contexte de diversité : quelle approche interventionniste ? ». 6^e congrès Edilic, *Pour une éducation langagière plurilingue, inclusive et éthique*, Université Szechenyi István, Győr, Hongrie. 2016.
- Calinon A.-S., Ploog K., Thamin N. « Autour de la mobilité en sociolinguistique : contours et paternités ». Conférence. Workshop international. Université de Tlemcen, Algérie, 2016.
- Thamin N., Krüger A.-B. « Analyse méthodologique d'un projet de recherche-action-formation: L'approche du français comme langue seconde à l'école maternelle ». Printemps de la recherche en ESPE. Paris, 2016.
- Organisation symposium *Quelles places aux langues, quel rôle des familles à l'école maternelle ? Réflexions méthodologiques, pratiques et théoriques à partir de projets de recherches* (Thamin et Krüger ; Young et Mary ; Audras et Leclaire), Printemps de la recherche en ESPE. Paris, 2016.
- Calinon A.-S., Ploog K., Thamin N. « Quand le discours est démenti par la langue : la mobilité langagière des étudiants algériens au Québec ». Colloque Vals-Alsa. *Processus de différenciation: des pratiques langagières à leur interprétation sociale*. Université de Genève, 2016.
- Calinon A.-S., Ploog K., Thamin N. « Le dire du lieu d'origine dans la circulation migratoire ». Colloque international en hommage à C. Julliard, *Pratiques langagières plurilingues, mobilités et éducation*, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal, 2014.

CONFÉRENCES INVITÉS

- Lamarre L., Thamin N. *Plurilinguisme et créativité au Canada francophone: approche critique des phénomènes langagiers*. Université de Princeton. Département de français et d'Italien, 2019.
- *Recherche collaborative en contexte de bilinguisme émergent à l'école maternelle : problématiques, enjeux, limites, perspectives*. Journée d'étude Recherches collaboratives à l'école : la part du langage. V. Miguel Addisu. ESPE Rouen 2018.
- *Les enfants allophones en maternelle, quelles didactiques et quelles pratiques ?* Centre Alain-Savary, IFÉ-ENS de Lyon, *Quelles didactiques pour les élèves allophones ?* 2018/
- *Enjeux du plurilinguisme sur la réussite scolaire dans le contexte français ? Plurilinguisme rétrospectif et prospectif*. Haute Ecole Pédagogique de Lausanne, laboratoire LPIC (Langues Plurilinguisme Intégration Cultures), 2017.
- Calinon A.-S., Thamin N. *Différencier les publics pour mieux différencier les besoins linguistiques en contexte scolaire. Français langue de scolarisation*. Séminaire de rentrée des Inspecteurs académiques de l'académie de Franche-Comté, 2014.

JOURNÉES D'ÉTUDE /SÉMINAIRES

- « Des circulaires de rentrée 2019 aux travaux de recherche sur le bilinguisme à l'école maternelle : du hiatus persistant entre deux visions des langues et de leurs locuteurs ». Ecole ELSE pour l'innovation de l'Education en Langues Secondes et Etrangères. Responsable : N. Blanc (coordinatrice WP4 ASLAN, Espé Lyon 1, Icar). Lyon, 2019.

- Lasne A., Thamin N., Krüger A-B. « Etablir une relation de co-éducation avec les parents migrants : l'importance de connaître leur rapport à l'école et à la langue ». Journée d'étude *Les défis de la coéducation. Acteurs publics, praticiens et scientifiques : vers quelles alliances éducatives locales ?* Colloque organisé par le laboratoire CS3 de l'Université de Franche-Comté- IUT de Belfort-Montbéliard, 2019.
- Lasne A., Thamin N., Krüger A-B. « Construire la connaissance autour des familles migrantes pour améliorer la relation école-famille: représentations des acteurs et perspective de formations ». Journée d'étude Axe 2 FR EDUC, *Apprendre et former. effets de contextes*, 2019.
- Krüger A-B., Lasne A., Thamin N. « La perception de l'école maternelle par des familles turcophones : premiers résultats d'enquête auprès de parents ». Journée d'étude, *Le bilinguisme turc-français : un atout pour la réussite scolaire. Co-éducation et collaboration école-famille*. Saint-Claude, 2018.
- « Scolarisation des enfants allophones en maternelle et approche du français langue seconde : recherche-action dans l'académie de Besançon ». Journée d'étude *Jeunes enfants (4-6 ans) et plurilinguisme*. 11 février. Université de Montréal (Armand, Borri-Anadon, Thamin, coord.), 2016.

RESSOURCES DE FORMATION

- CASNAV de l'Académie de Besançon, Krüger, A-B., Thamin, N., (2019), BILEM (*Bilinguisme en maternelle*). *Ressources pour l'accueil des élèves allophones en maternelle*. Site internet : <http://bilem.ac-besancon.fr/>
- Thamin N., Adam-Maillet (2014). *La biographie langagière, outil de professionnalisation des enseignants du premier et du second degré. L'exploration d'une forme littéraire et théâtrale contemporaine* (E. Mazev). Site internet : <http://www.theatre-contemporain.net/educ/biographie-langagiere>

ORGANISATION DE JOURNÉES D'ÉTUDE

- « Le bilinguisme turc-français : un atout pour la réussite scolaire. Co-éducation et collaboration école-famille ». Saint-Claude, 2018.
- « Les langues des enfants au service des apprentissages en maternelle : rassurer, engager, avancer ». ESPE Franche-Comté. A-B Krüger, N. Thamin (CRIT EA3224, UBFC), Axe 2 FR EDuc, en collaboration avec le Casnav de l'Académie de Besançon, ESPE des Académies de Strasbourg et Nancy-Metz, 2017.
- « Diversité linguistique et culturelle à l'école primaire et formation professionnelle : regards croisés entre expériences des praticiens et recherches scientifiques ». ESPE Franche-Comté. Cambrone-Lasnes, Krüger, Thamin (Didactiques/ELLIADD (EA4661), ESPE, axe 2 de la Fédération de Recherche en Éducation de Franche-Comté, CASNAV de l'Académie de Besançon, 2014. Lien internet : <http://espe.univ-fcomte.fr/pages/fr/menu5177/recherche/journees-d-etude-espe-franche-comte-19617-17433.html>
- « Plurilinguisme et didactique du français en classe ordinaire ». Co-organisation Haute école pédagogique du canton de Vaud (Deschoux, Frossard, Rehm), Casnav de Besançon (Adam-Maillet et Rigolot), UFC/Elliadd-Did (Thamin) et ESPE/FR Education (Krüger). Lausanne. 2013.

RESPONSABILITÉS ADMINISTRATIVES ET COLLECTIVES ACTUELLES

- Responsable pédagogique Master 2 FLE P1 et P2 en présentiel UFR SLHS depuis 2018. M2 FLE, Parcours 1 (Didactique du FLE), parcours 2 (Politique linguistique et éducative) de l'UFR SLHS.
- Membre du jury du master FLE ; membre de la commission d'évaluation des dossiers de candidatures du M1 CTU.
- Co-responsable de la formation commune *Ecole inclusive 2 : français langue de scolarisation, publics allophones, enfants issus de famille itinérante et de voyageurs*, INSPE Franche-Comté (avec M. Adam-Maillet, CASNAV Besançon).
- Membre de la Fédération de recherche en éducation de Franche-Comté.

MEMBRE DE JURY

• Jury de thèses de doctorat

- K. Yildiz (12/2020). *Les enfants bilingues franco-turcs à l'école : Représentations croisées des parents turcs et des enseignants*. Université de Rouen. Sous la dir. de M-A. Akinci.
- A. Taguida (2015). *Etude comparative des biographies langagières d'enseignants algériens universitaires de langues*. Université Badji Mokhtar-Annaba, Algérie. Sous la dir. de L. Kadi (université d'Annaba) et P. Lambert (ENS Lyon).
- I. Boudart (2013). *Dynamique de l' (in)sécurité linguistique de jeunes mauritaniens : représentations et pratiques*. Université de Rouen. Sous la dir. de R. Delamotte-Légrand et F. Leconte.
- E. Combes. *Concevoir et mettre à l'essai une recherche-action visant à favoriser la motivation à écrire chez des élèves immigrants allophones nouvellement arrivés en classe d'accueil au primaire à Montréal*. Doctorat en éducation. Sous la dir. de N. Auger (Montpellier, Univ. P. Valérie) et F. Armand (Udem, QC), en cotutelle. Décembre 2011 : Examen de synthèse.



Jury soutenances de Master FLE/FLS (UFR SLHS) et Master 2 MEEF (ESPE Franche-Comté).
Jury national Capes externe lettres modernes, option FLE/FLS (2014).
Jury académique Certification complémentaire FLS (sessions 2012-2020), Rectorat Académie de Besançon.

DIRECTION DE MEMOIRES

- **Co-encadrement de thèse de doctorat**

M-C. Simonin. *Rôle de la langue première dans l'apprentissage du français à l'école maternelle*. (Inscription rentrée 2018). Co-directrice : E. Canut (PU), Université Lille, UMR 8163 Laboratoire Savoirs, textes langage.

- **Encadrement de mémoires de Master**

Master 2 FLE/FLS professionnel et recherche, présentiel et CTU.

Master MEEF PE en formation initiale, Master IRE (Ingénierie recherche en éducation) en formation continue, INSPE Franche-Comté.

EXPERTISE SCIENTIFIQUE

Expert scientifique du laboratoire LPIC (Langues Plurilinguisme Intégration Cultures), HEP Vaud, Lausanne, depuis 2017 (<https://www.hepl.ch/cms/accueil/recherche/laboratoires-hep-vaud.html>)

Réviseur de Canadian Journal of Applied Linguistics (CJAL)/Revue canadienne de linguistique appliquée (RCLA) depuis 2010.

Colloque du CCERBAL, *Le bilinguisme et au-delà : Faire avancer la réflexion sur les pédagogies, les politiques et les pratiques*, Ottawa 2020.

Colloque *Didactique des langues et plurilinguisme(s), 30 ans de recherches LIDILEM/ACEDLE*, Université Grenoble Alpes, 2019.

9ème Congrès International de l'Association EDiLiC (Éducation et Diversité Linguistique et Culturelle), Instituto de Educação, Universidade de Lisboa, Portugal, 11-13 juillet. *Interculturalité et Éveil aux Langues: défis et opportunités pour les contextes d'éducation formelle et non formelle*, 2019.

Colloque *Discours, espace(s) et médiation(s) face à la mondialité : usages et perspectives pluridisciplinaires*", Université de Tlemcen, Algérie, 2019.

Colloque *Didactiques plurilingues et médiations culturelles : prendre en compte le patrimoine culturel des élèves pour construire une société inclusive et plurielle*. Université du Mans, 2019.

Publication *Allophonie. Inclusion et langues des enfants migrants à l'école*. Mendonça Dias C., Azaoui B, Chnane-Davin F. (dirs.). Lambert Lucas, 2019.

Colloque du Réseau international d'études des politiques linguistiques en éducation (INLEPS). Université Sorbonne nouvelle, Paris 3. *Politiques linguistiques et inclusion identitaire. Cultiver les spécificités: les identités perçues des enfants, migrants, déplacés et réfugiés, en milieu scolaire*, 2017.

Colloque *UFA Migration, multilinguisme et éducation en France et en Allemagne : repenser la notion d'inclusion*, Strasbourg, 2017.

Publication ECOLA. *Les langues à l'école, la langue de l'école : quelles configurations didactiques ? Quelles reconfigurations de la formation ?* Cadet & Pégaz Paquet (dirs.). 2015.

ACTIVITES ASSOCIATIVES

Membre de : ADEB (association pour le développement de l'enseignement bi/plurilingue) ; association internationale EDILIC (Éducation et diversité linguistique et culturelle), membre du bureau ; RFS Réseau francophone de sociolinguistique ; ACEDLE (association des chercheurs et enseignants didacticiens des langues étrangères).